**Конспект занятия в подготовительной группе**

**«В гостях у Ложкина – Поварешкина»**

Полякова Ольга Владимировна,

 воспитатель МБДОУ Детский сад №116,

 I квалификационная категория

**Цель:** формировать у детей познавательный интерес к предметному миру

**Задачи:**

1. Расширять и углублять представления детей о посуде: ее названия, назначение, история происхождения, из какого материала изготавливается (металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная).
2. Обогащать и активизировать словарь по теме «Посуда».
3. Закреплять умение классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная.
4. Продолжать совершенствовать грамматический строй речи: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных прилагательных.
5. Побуждать к исследовательской деятельности в процессе проблемной ситуации, продолжать развивать умение выдвигать предположения, рассуждать, делать умозаключения.
6. Развивать мышление при выборе способа действия, при пользовании картой-схемой в ходе занятия.
7. Развивать общую и мелкую моторику.
8. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

 слайд с изображением Ложкина – Поварешкина; слайд с изображением предметов посуды; два видеописьма от Ложкина – Поварешкина; презентация «Как появилась ложка»; «чудо – дерево» с картинками посуды, сапога и конфеты; 3 корзинки; мячик; блюдца с вареньем и пластмассовые ложки на каждого ребенка; камень (1 шт.); большие морские ракушки на каждого ребенка; таз с водой; три деревянные ложки; картонный домик с предметами посуды внутри (железная поварешка, деревянная ложка, пластмассовая вилка, фарфоровое блюдце, железная миска, стеклянная тарелка, фарфоровая чашка, глиняный кофейник, стеклянная вазочка); альбомные листы с изображением недорисованной посуды на каждого; простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

**Ход:**

 - Ребята, посмотрите на изображение сказочного героя. (Слайд)

 - Как бы вы его назвали? *(Рассуждения детей)*

- А давайте теперь узнаем из видеописьма, как зовут героя и что он нам хочет рассказать.

Педагог включает видеозапись:

Ложкин – Поварешкин:

- Здравствуйте, дети! Зовут меня Ложкин – Поварешкин. Я живу в стране «Посуды». Приглашаю вас к себе в гости, где вас ждут сложные испытания, но и, конечно же, интересные игры. А путешествовать по моей сказочной стране вам поможет карта – маршрут. (Ранее полученная по почте)

Педагог:

- Ребята, дорога будет трудной. Но я знаю, что вы все смелые и выносливые. Отправляемся в путь!

Рассматривают карту – маршрут.

- Найдите на карте место, откуда начнется наше путешествие. Здесь изображено …. *(Дерево)*

**Игра «Чудо – дерево»**

- Это не просто дерево, это чудо – дерево. Как вы, думаете, какие будут плоды у этого дерева, если это страна «Ложкина – Поварешкина?» *(Рассуждения детей)*

 Педагог подводит детей к мысли, что на этом дереве растут предметы посуды разного вида.

- Что это? Зачем людям нужна посуда? *(Посуда. Она нужна, что бы готовить* *пищу, люди едят из посуды).*

Дети перечисляют предметы посуды на дереве. Находят под деревом три корзины.

- Ложкин – Поварешкин предлагает нам собрать посуду в три корзины, причем в каждой корзине должна быть посуда одного вида, а какие виды посуды вы знаете по ее применению?

- Почему сапог (конфету) в корзину не положили? *(Сапог - это «обувь», конфета – «продукты питания»)*

 Педагог:

 «Без предметов этих жить нельзя,

 Они нам верные друзья.

 Посуду мы не будем обижать,

 Будем ласково ее называть».

**Игра «Назови ласково»**

- Ребята, что вы видите рядом с «чудо-деревом» *(мячик)?*

- Ложкин – Поварешкин предлагает вам поиграть в мяч. Вы будете передавать его друг другу, и называть предметы посуды, но ласково. *(Кастрюлька, чашечка, вилочка, и т.п.)*

Дети передают друг другу мячик и одновременно называют предметы посуды в уменьшительно-ласкательной форме.

 - Молодцы, ребята. Пора отправляться дальше. Посмотрите на карту, куда дальше лежит наш путь.

 Педагог и дети подходят к столу и рассматривают, что на нем лежит *(на столе только блюдца с вареньем на каждого ребенка).*

**Игра – знакомство: «Как появилась ложка»**

- Ребята, как вы думаете, что задумал на этот раз «Ложкин-Поварешкин?!» *(хочет угостить всех своим вареньем).*

- Угощайтесь, дорогие гости! А почему вы не угощаетесь? *(ложек нет)*

- «А как будете пробовать?» *(пальчиком, язычком, каким-нибудь* *предметом)*

 Педагог подводит ребят к мысли, что без ложки не обойтись.

- Оказывается, ложка очень важный предмет и без него невозможно обойтись.

- Как вы думаете, из чего была сделана самая первая ложка?» *Рассуждения детей.*

- Что у меня в руке? (Камень).

- Какой он по весу, потрогайте? *(Тяжелый).*

 Самая первая ложка была сделана из камня. Как вы думаете, удобно ли было есть такой ложкой? Почему? ( *Высказывания детей)*.

- Правильно, ложка была очень тяжелая и неровная. (Слайд )

- Что это? (Ракушки). В некоторых древних странах, когда не было ложек, использовались ракушки. ( Слайд)

- У нас есть вода. Давайте попробуем зачерпнуть ракушками воду.

- Вам удобно? Почему? *(Вода льется, выливается, руки мокрые, зачерпывается мало* *воды*. Края у ракушки острые, неровные)

- Чего не хватает? (Ручки)

- А еще ложки вырезали из слоновой кости. (Слайд)

- В Японии люди пользовались и пользуются до сих пор ложками-палочками. (Слайд)

- Как вы думаете, какими ложками ели раньше на Руси? (Ответы детей). Педагог в руках держит деревянные ложки.

 - Посмотрите на эти ложки. Из чего они сделаны? ( Из дерева) Простые русские люди с незапамятных времен ели щи да кашу деревянными ложками. (Слайд)

- Как вы думаете, удобны для человека деревянные ложки?» *(Такие ложки легкие, но дерево боится огня; легко ломается).*

- Посмотрите на картинку. (Слайд)

- Появились новые ложки. Из чего они были сделаны? Удобны ли были ложки из глины? *(Глиняные ложки не боялись огня, воды, но ломались от сильных ударов о твердую поверхность).*

- А как вы думаете, из чего сделаны эти ложки? ( Слайд)

- Что вы скажите о металлических ложках?» *(Они прочные, не горят; если уронить такую ложку, она не расколется).*

- В настоящее время, какими мы пользуемся ложками? Из чего еще их изготавливают*? (Ответы детей)*

 - Ложкин - Поварешкин послал нам вот такие ложечки. Педагог предлагает детям пластмассовые ложки для пробы варенья.

Педагог и дети снова обращаются к карте-маршруту. Определяют куда им идти дальше (видят впереди «домик»).

**Игра «Что в домике?»**

- На картинке изображены предметы посуды. (Слайд)

- Ребята, она изготовлена из одного материала?

 В этом домике тоже живет посуда, изготовленная из разного материала.

Вы должны на ощупь узнать, из чего она сделана? (дети выполняют задание)

 **Игра «Дорисуй посуду»**

Педагог: «Куда нам идти дальше?» Дети рассматривают карту – маршрут и находят последнее задание от «Ложкина-Поварешкина» (на столе листы бумаги с изображением недорисованной посуды).

Педагог: «Что здесь нам необходимо сделать?» Рассуждения детей. Педагог подводит к мысли, что каждому из детей необходимо дорисовать недостающие детали посуды и аккуратно раскрасить цветными карандашами.

Педагог: «Что сделаем с рисунками?» Высказывания детей. Педагог подводит детей к мысли организовать выставку рисунков посуды у себя в группе.

Педагог включает видеописьмо:

- Ребята, снова на связи с нами Ложкин – Поварешкин. Давайте послушаем, что он нам хочет сообщить.

Ложкин – Поварешкин: «Дорогие друзья. Я наблюдал за вами с помощью засекреченных видеокамер. Молодцы! Вы прошли все мои испытания. Вам понравились мои игры? Варенье было вкусным? Мне очень приятно, что вы посетили мою страну «Посуды». До новых встреч, ребята!!!»

Педагог: «Наше путешествие закончилось. Предлагаю вам взять рисунки и разместить их на выставке «творчества».